



VALUES EDUCATION

“Εκπαιδευοντας εναντια στην σχολικη παρενοχληση”

Ref. 20840



ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗ

Αναφ. 20840

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ:

Το παιχνίδι αποτελείται από 20 μεγάλες τετράγωνες κάρτες. Κατασκευασμένες από παχύ χαρτόνι εξαιρετικής ποιότητας, ιδιαίτερα ανθεκτικό. Διαστάσεις καρτών: 11,5 x 11,5 εκ.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΡΤΩΝ:

- 20 κάρτες με μεγάλες φωτογραφίες με στόχο την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και της σχολικής βίας. Οι κάρτες ομαδοποιούνται σε 5 διαφορετικές ακολουθίες με τέσσερα βήματα η κάθε μία. Κάθε ακολουθία έχει διαφορετικό χρώμα πλαισίου ώστε να διευκολύνει την αναγνώριση και ομαδοποίηση των καρτών που ανήκουν στη ίδια ακολουθία.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΙ ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ:

Από 4 έως 8 ετών, αν και τα χαρακτηριστικά του υλικού καθιστούν τις κάρτες κατάλληλες και για μεγαλύτερα παιδιά, ακόμα και εφήβους, προσαρμόζοντας σε κάθε ηλικία τις δραστηριότητες και τη βαρύτητα με την οποία αντιμετωπίζονται οι διαφορετικές καταστάσεις εκφοβισμού που εμφανίζονται στις ακολουθίες.

Ο σκοπός του παιχνιδιού είναι να εκπαιδεύσει και να ευαισθητοποιήσει τα παιδιά ώστε να αποτραπουν τα περιστατικά εκφοβισμού. Επίσης, παρέχει κάποιες στρατηγικές που βοηθάνε τα παιδιά να αντιμετωπίσουν τέτοιες καταστάσεις. Το παιχνίδι έχει σχεδιαστεί ως ένα εργαλείο που επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να εργαστεί με έννοιες που σχετίζονται με τον εκφοβισμό μεταξύ συνομηλίκων, ακόμα και προτού προκύψουν τέτοιες καταστάσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΚΟΠΟΙ:

- Πρόληψη περιστατικών εκφοβισμού.
- Εντοπισμός των πρώτων εκδηλώσεων με στόχο την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού: αποκλεισμός, ψευδείς κατηγορίες, προσβολές, κοροϊδία και περιφρόνηση.
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και σεβασμού για τους άλλους.
- Προώθηση της επικοινωνίας και του διαλόγου μεταξύ των συμμαθητών ως θεμέλιο της αρμονικής συνύπαρξης.
- Ανάπτυξη της κοινωνικής νοημοσύνης με στόχο τον εντοπισμό καταστάσεων αποκλεισμού και εκφοβισμού.
- Αποτροπή προβλημάτων έλλειψης ανεκτικότητας, αποκλεισμού και διακρίσεων.



- Κατανόηση της ανάγκης του ανήκειν σε μια ομάδα ομοίων, του να γίνεσαι αποδεκτός, να γίνεσαι αποδέκτης σεβασμού και να λαμβάνεις αναγνώριση από τους συνομηλίκους σου.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών με στόχο την προώθηση της συμμετοχής τους στην πρόληψη περιστατικών εκφοβισμού ώστε να γίνουν πραγματικοί παράγοντες αλλαγής.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων όπως η επίλυση συγκρούσεων και η ενσωμάτωση σε ομάδα.

ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ:

1. Συγκεντρώνουμε όλες τις κάρτες της ίδιας ακολουθίας. Μπορούμε να τις εντοπίσουμε εύκολα χάρις στο διαφορετικό χρώμα πλαισίου κάθε ακολουθίας.
2. Ταξινομούμε τις κάρτες της ίδιας ακολουθίας με τη σειρά που γίνονται οι ενέργειες που εμφανίζονται σε αυτές. Ελέγχουμε αν είναι σωστή η τοποθέτηση με τη βοήθεια του συστήματος αυτοδιόρθωσης στο πίσω μέρος των καρτών.
3. Αναλύουμε κάθε ακολουθία: την κατάσταση που προκλήθηκε και το πλαίσιο στο οποίο εντάσσεται, τους πρωταγωνιστές, τις συμπεριφορές του καθενός, τα συναισθήματα που δημιουργούνται, τον τρόπο επίλυσης του προβλήματος και τα θετικά αποτελέσματα.

ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

1. Είμαστε μια ομάδα.

- Ηλικία: από 4 ετών
- Σκοπός του παιχνιδιού: Να ταξινομήσουμε 20 κάρτες μεταξύ όλων των συμμετεχόντων και να κατανοήσουμε την κοινή σημασία των πέντε ακολουθιών.
- Πριν ξεκινήσουμε:
 - Εξηγούμε στους μαθητές ότι ο σκοπός του παιχνιδιού είναι να καταλάβουμε τι συμβαίνει σε κάθε ακολουθία και να προβληματιστούμε σχετικά με το στοιχείο που όλες έχουν από κοινού.
 - Χωρίζουμε την τάξη σε 5 ζώνες, σε κάθε μια αντιστοιχεί το χρώμα μιας ακολουθίας (γαλάζιο, κόκκινο, πράσινο, σκούρο μπλε και κίτρινο).
- Διαδικασία:
 1. Όλες οι κάρτες τοποθετούνται κλειστές. Κάθε συμμετέχων επιλέγει μια κάρτα και τοποθετείται στη ζώνη που αντιστοιχεί στο χρώμα του πλαισίου της κάρτας του. Το χρώμα της κάρτας του θα είναι το χρώμα της ομάδας του.
 - Με περισσότερους από 20 μαθητές, μπορούμε να αντιστοιχίσουμε μια κάρτα σε 2 μαθητές και αυτοί να κατευθυνθούν στη ζώνη του αντίστοιχου χρώματος.
 - Με λιγότερους από 20 συμμετέχοντες, επαναλαμβάνεται η διαδικασία λήψης κάρτας έως ότου να μοιραστούν όλες. Το χρώμα του πλαισίου της πρώτης κάρτας θα καθορίσει την ομάδα στην οποία ανήκει. Μόλις φτιαχτούν οι ομάδες, ένας εθελοντής από κάθε ομάδα, ο εξερευνητής, θα ανταλλάξει



- κάρτες με εξερευνητές από άλλες ομάδες για να έχει τελικά στην ομάδα του τις τέσσερις κάρτες της ίδιας ακολουθίας.
2. Τα μέλη της ομάδας προσπαθούν να ταξινομήσουν την ακολουθία με τη σωστή σειρά (με τη σειρά που πιστεύουν ότι έγιναν οι ενέργειες στις εικόνες).
 3. Όταν έχουν βάλει σε σειρά την ακολουθία, όλη η ομάδα φωνάζει το χρώμα της για να δείξει στις άλλες ομάδες ότι έχουν βρει τη σειρά της ακολουθίας τους.
 4. Ο δάσκαλος ζητά από κάθε ομάδα να παρουσιάσει την ακολουθία της στους συμμαθητές της, περιγράφοντας τι συμβαίνει στις εικόνες των καρτών τους, πώς αισθάνονται τα θύματα εκφοβισμού και πώς επιλύεται η κατάσταση.
 5. Κάθε ομάδα θα γράψει δύο συμπεράσματα στον πίνακα. Οι μαθητές θα συζητήσουν και θα προβληματιστούν σχετικά με τη σημασία κάθε συμπεράσματος.
 6. Θα πρέπει να συμπεριληφθούν τα συμπεράσματα όλων των ομάδων και να συνταχθεί ο Δεκάλογος Καλής Συμπεριφοράς της Ομάδας.

Παρατηρήσεις:

- Πρέπει να γίνει κατανοητό ότι, παρότι η κατανομή των ομάδων γίνεται με βάση το χρώμα και αυτό θα εισαγάγει ένα στοιχείο ανταγωνιστικότητας, ο στόχος είναι κοινός για όλους.
- Η σύνθεση των συμπερασμάτων των πέντε ομάδων θα βοηθήσει στην κατανόηση της συμμετοχικής φύσης στην επίτευξη ενός κοινού στόχου.

2. Μιλάμε... για τον Σχολικό Εκφοβισμό

- Ηλικία: από 4 ετών
- Σκοπός του παιχνιδιού: Διάκριση μεταξύ καλής συμπεριφοράς και κακομεταχείρισης.
- Πριν ξεκινήσουμε:
 - Διατηρούνται οι ομάδες της προηγούμενης δραστηριότητας ή δημιουργούνται νέες αντιστοιχώντας μια πλήρη ακολουθία σε κάθε ομάδα.
- Διαδικασία:
 1. Ο δάσκαλος μπορεί να ρωτήσει τις ομάδες αν έχουν κάποια κάρτα στην οποία όλοι είναι ευτυχημένοι και ενσωματωμένοι και να ζητήσει να του τις φέρουν. Οι εικόνες των καρτών, τοποθετημένες σε εμφανές σημείο, μπορούν να αποτελέσουν αφορμή για διάλογο σχετικά με τις καλές συμπεριφορές που εμφανίζουν κάποιες από αυτές, τα πράγματα που μπορούν να κάνουν μαζί και το πώς αισθάνονται όταν όλοι είναι καλά.
 2. Στη συνέχεια, ο δάσκαλος ρωτά ποιες συμπεριφορές στις κάρτες αποτελούν κακομεταχείριση, αν υπάρχει κάποιο αγόρι ή κορίτσι που είναι μόνο, λυπημένο ή αποκλεισμένο. *(Η αναγνώριση των καταχρηστικών συμπεριφορών και η επισήμανσή τους ως απαράδεκτες στις ανθρώπινες σχέσεις είναι το πρώτο βήμα ενάντια στην εξοικείωση με τη βία και στον τερματισμό της στάσης άρνησης και αδιαφορίας απέναντι σε περιστατικά παρενόχλησης.)*
 3. Ο διαχωρισμός μεταξύ συμπεριφοράς και ατόμου θα κάνει το παιδί να



αποδεχθεί ότι δικαιούται να κάνει λάθη και να ξεκινήσει από την αρχή. Εξηγούμε ότι αυτό που επιδέχεται τιμωρίας και είναι απαράδεκτο είναι η συμπεριφορά και ότι το άτομο μπορεί να αλλάξει και να επιλέξει να συμπεριφέρεται διαφορετικά.

4. Πάντα σύμφωνα με τις κάρτες, ρωτάμε: ποιος μπορεί να κάνει κάτι για να αποφευχθούν οι καταστάσεις αποκλεισμού, χειραγώγησης από τον κοινωνικό περίγυρο, οι ψευδείς κατηγορίες, η κοροϊδία, η επιθετικότητα ή η απομόνωση; Αφού ο δάσκαλος θέσει το ερώτημα, ζητά τις κάρτες στις οποίες εμφανίζεται κάποιος να βοηθά στην επίλυση της κατάστασης κακομεταχείρισης.
5. Ο δάσκαλος ρωτά πώς μπορούν να βοηθήσουν διαφορετικά άτομα ώστε να εξαιρεθούν εν τη γενέσει τους οι καταχρηστικές συμπεριφορές που εμφανίζονται στις κάρτες. Στη συνέχεια, ο καθοδηγητής ζητά τις κάρτες που απεικονίζουν τους διάφορους τρόπους με τους οποίους διαφορετικά άτομα εξαλείφουν τα φαινόμενα εκφοβισμού.

